

# **Η προπτυχιακή εκπαίδευση στην ΠΦΥ και τη Γενική Ιατρική στην Ιατρική ΑΠΘ**

Α. Μπένος Ε. Σμυρνάκης

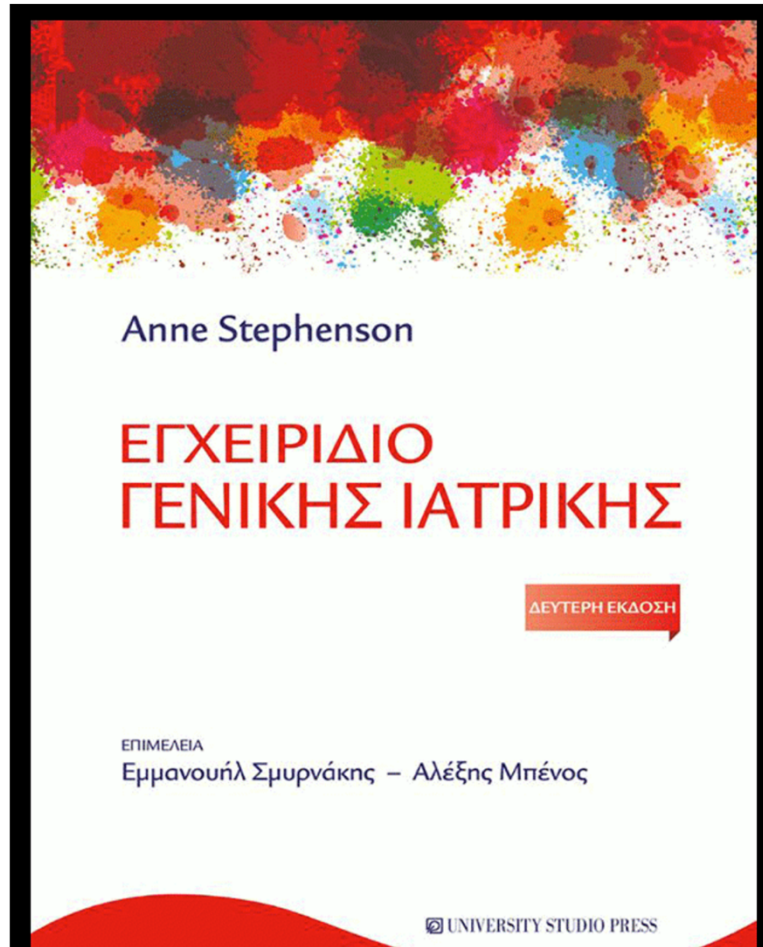


# Έκθεση των Φοιτητών Ιατρικής στην ΠΦΥ και τη Γενική Οικογενειακή Ιατρική

- **1<sup>ο</sup> έτος:** Υποχρεωτικό Μάθημα με 4 επισκέψεις σε Κέντρα Υγείας/TOMY
- **2<sup>ο</sup> έτος:** Υποχρεωτικό Μάθημα 4 επισκέψεις σε Κέντρα Υγείας/TOMY
- **3<sup>ο</sup> έτος:** Επιλεγόμενο Μάθημα / εμβάθυνση σε έννοιες της ΠΦΥ
- **6<sup>ο</sup> έτος:** Υποχρεωτικό Μάθημα: 4 εβδομάδες κλινική άσκηση



# Βιβλία



**1<sup>ο</sup> και 2<sup>ο</sup> έτος:**

**Εισαγωγή στην ΠΦΥ**

- **Εισαγωγή στις Κλινικές Δεξιότητες και την Πρακτική Άσκηση (Υπ. 1<sup>ου</sup> έτους)**
- **Βασικές Κλινικές Δεξιότητες (Υπ. 2<sup>ου</sup> έτους)**

# Σκοπός Εισαγωγικών Μαθημάτων

- Έκθεση των φοιτητών:
  - ✓ στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και τη Γενική Οικ. Ιατρική,
  - ✓ σε βασικές κλινικές δεξιότητες.
- Επικοινωνία και επαφή με τους ασθενείς από το πρώτο έτος σπουδών.

➔ Από το πρώτο έτος σπουδών.



# Περιεχόμενο εισαγωγικών μαθημάτων

Διαλέξεις

Εβδομαδιαίες  
διαλέξεις

Εργαστήρια

1ο έτος:  
Εισαγωγή  
στη λήψη  
ιστορικού -  
Πρόληψη  
Λοιμώξεων -  
Ζωτικά  
σημεία-  
Ενέσεις -  
BLS/AED

2ο έτος:  
Αδρή Κλινική  
εξέταση,  
Φλεβοκέντηση  
Συρραφή  
Τραύματος  
Καθετηρια-  
σμός Κύστης

Επισκέψεις σε Κέντρα  
Υγείας  
8: 4 ανά έτος  
1 επίσκεψη σε ΤΕΠ

# Αμφιθεατρικές Διαλέξεις 2019-2020





# Περιεχόμενο Διαλέξεων 1<sup>ου</sup> έτους

## Περιεχόμενα Σεμιναρίων

1. 09.10.2019: Υγεία και Κοινωνία, Μπένος Αλέξιος
2. 09.10.2019: Πρόληψη Λοιμώξεων, Ιωσηφίδης Ηλίας
3. 16.10.2019: Η Ιατρική και η Πολιτική Υγείας, Κονδύλης Ηλίας
4. 23.10.2019: Η Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας και η Γενική Ιατρική, Σμυρνάκης Εμμανουήλ
5. 30.10.2019: Η δομή και η λειτουργία των Νοσοκομείων, Μοιρασγεντή Μαρία
6. 06.11.2019: Φροντίδα επικεντρωμένη στον άνθρωπο, Σμυρνάκης Εμμανουήλ, Παπαϊωάννου Μαρία
7. 06.11.2019: Εργασία σε ομάδες - Η ομάδα υγείας στην κοινότητα, Μοιρασγεντή Μαρία
8. 13.11.2019: Προαγωγή υγείας, Παπαδημητρίου Κυριακή
9. 13.11.2019: Φροντίδα στο Σπίτι, Παπαγεωργίου Δήμητρα - Ιωσηφίνα
10. 20.11.2019: Εισαγωγή στις κλινικές δεξιότητες, Μοιρασγεντή Μαρία
11. 27.11.2019: Εισαγωγή στη λήψη του ιστορικού, Σμυρνάκης Εμμανουήλ
12. 04.12.2019: Εισαγωγή στην κλινική εξέταση, Μπεκιάρη Ελένη
13. 11.12.2019: Διάγνωση στην Γενική Ιατρική, Σμυρνάκης Εμμανουήλ
14. 11.12.2019: Η συνάντηση του ασθενή με τον ιατρό, Δραγασάκη Μαρία
15. 18.12.2019: Τα δικαιώματα του ασθενούς ως επίκεντρο της σχέσης ασθενούς - ιατρού, Μοιρασγεντή Μαρία - Σμυρνάκης Εμμανουήλ
16. 15.01.2020: Ο γιατρός του χωριού/ ταινία - Συζήτηση, Μοιρασγεντή Μαρία - Σμυρνάκης Εμμανουήλ
17. 22.01.2020: Τι κάνει καλό έναν γιατρό; Σμυρνάκης Εμμανουήλ



# Σεμινάρια σε Ομάδες των 30 φοιτητών



# Εργαστηριακές ασκήσεις σε ομάδες των 10 φοιτητών



# ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΡΩΤΩΝ ΕΤΩΝ

# Επισκέψεις στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών (ΤΕΠ) Νοσοκομείων Θεσσαλονίκης

- 1 επίσκεψη ανά ομάδα



# Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας: Κέντρα Υγείας σε Ελλάδα και Κύπρο

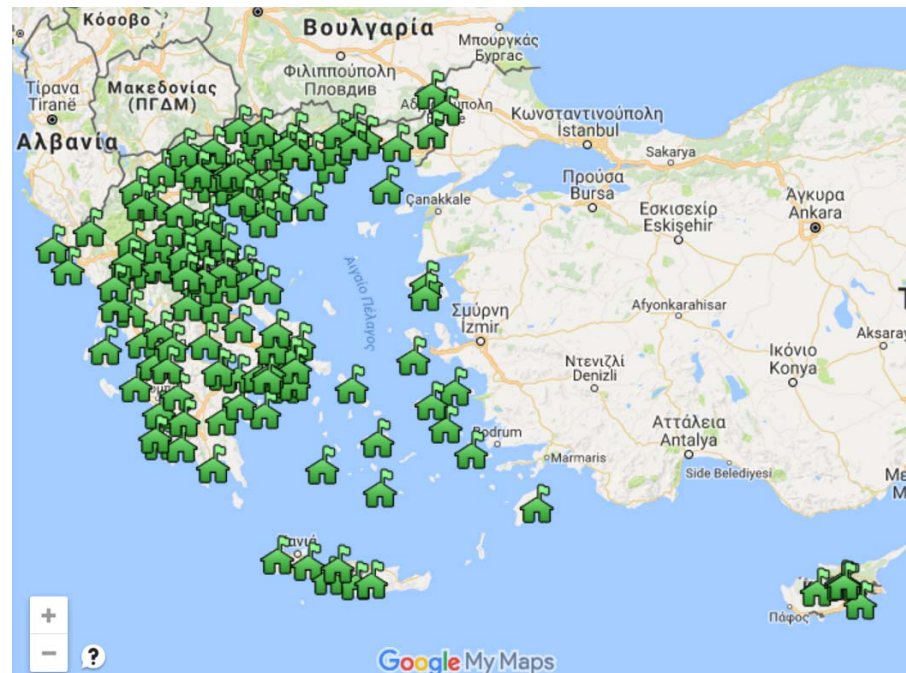
## Επισκέψεις σε επιλεγμένα Κέντρα Υγείας

- 👤 Δίκτυο Εκπαιδευτών ΠΦΥ
- 👤 Επιλεγμένα Κέντρα Υγείας/TOMY κοντά στη μόνιμη κατοικία των πρωτοετών φοιτητών.
- 👤 4 επισκέψεις μετά τις εορτές Χριστουγέννων (7-8-9 και 10 Ιανουαρίου 2020)



# Επισκέψεις σε Κέντρα Υγείας

Δίκτυο ΚΥ σε Ελλάδα και Κύπρο:  
Περισσότεροι από 700 εθελοντές σε 145 ΚΥ



# Ανάπτυξη Ακαδημαϊκών Μονάδων ΠΦΥ (ν.4486/2017)

**Κοινή Υπουργική  
Απόφαση (Μάιος 2019)**

Πρώτες Ακαδημαϊκές  
Μονάδες ΠΦΥ στην  
Ελλάδα

- 4<sup>η</sup> ΥΠΕ (Θεσσαλονίκη)
- 7<sup>η</sup> ΥΠΕ (Ηράκλειο)





# Ακαδημαϊκή Μονάδα ΠΦΥ 4<sup>ης</sup> ΥΠΕ 4<sup>η</sup> και 5<sup>η</sup> ΤΟΜΥ Θεσσαλονίκης



# Κλινική Άσκηση στην ΠΦΥ και τη Γ/ΟΙ 6<sup>ου</sup> Έτους

# Κλινική Άσκηση στην ΠΦΥ και τη Γ/ΟΙ 6<sup>ου</sup> έτους

**350** φοιτητές

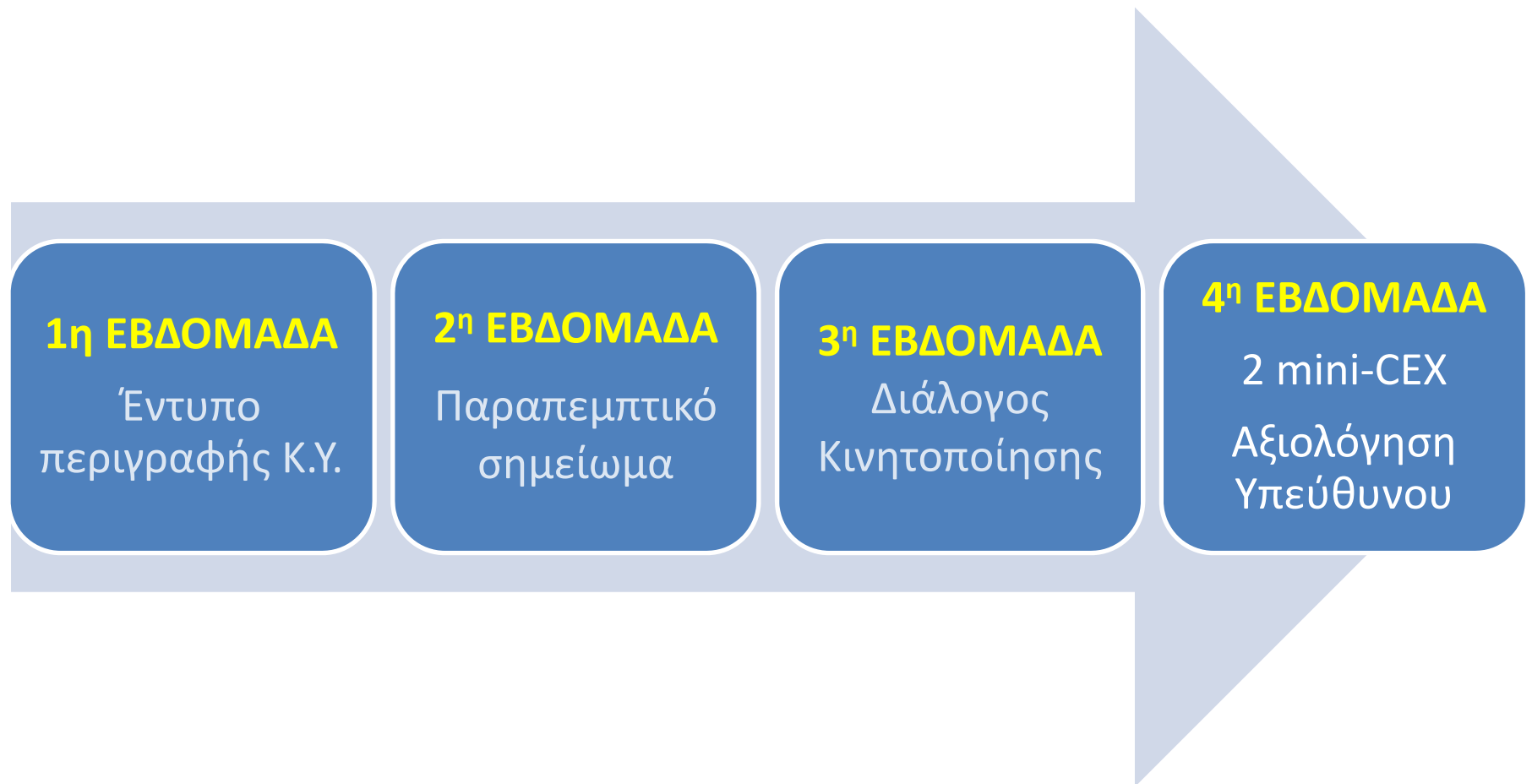
**4** σειρές εκπαίδευσης:

- Νοέμβριος
- Φεβρουάριος
- Μάιος
- Ιούνιος (ERASMUS - Φοιτητές σε απομακρυσμένα Κέντρα Υγείας)

# Βασικοί Άξονες Κλινικής Άσκησης

- *Κλινική άσκηση 4 εβδομάδων*
- *Διεπιστημονική Ομάδα Εκπαιδευτών*
- *Ενδεικτικό ατομικό πρόγραμμα για κάθε φοιτητή*
- *Υπεύθυνος εκπαιδευτής (γενικός ιατρός ή παθολόγος) για κάθε φοιτητή*
- *Ένας προς ένα εκπαίδευση*
- *Προσωπικός φάκελος με εργασίες*
- *Αξιολόγηση φοιτητή από εκπαιδευτές στο Κέντρο Υγείας/TOMY*
- *Αξιολόγηση άσκησης από φοιτητές και εκπαιδευτές*

# e-Portfolio στο e-learning



# e-Προσωπικός φάκελος

1. Περιγραφή ρόλου Κέντρου Υγείας/TOMY
2. Γράμμα παραπομπής (επείγον περιστατικό)
3. Διαδραστική συζήτηση περιστατικών
4. Κάρτα Πιστοποίησης Κλινικών Δεξιοτήτων
5. Τελική Εργασία: Διάλογος Κινητοποίησης (motivational interviewing)

Έντυπο αξιολόγησης από υπεύθυνο εκπαιδευτή

# Logbook Κλινικής Άσκησης

## 8 Κλινικές Δεξιότητες

**1. Λήψη και αξιολόγηση ζωτικών σημείων** (θερμοκρασία - σφίξεις - αναπνοές – πίεση)

*Μέτρηση SatO2 με χρήση παλμικού οξύμετρου – αξιολόγηση αποτελέσματος*

**2. Ηλεκτροκαρδιογράφημα** - Εκτίμηση καρδιακής συχνότητας, επικινδύνων αρρυθμιών, ισχαιμίας

**3. Εξέταση ωτός με τη χρήση ωτοσκοπίου**

**4. Εξέταση ούρων με ταινία & Εξέταση σακχάρου με σακχαρόμετρο** – αξιολόγηση αποτελέσματος

**5. Αιμοληψία**

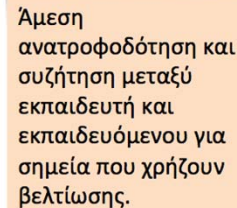
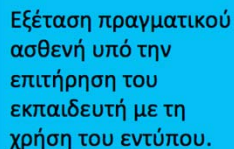
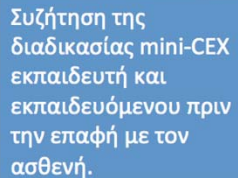
**6. Ενδομυϊκή ένεση**

**7. Τοποθέτηση ορού**

**8. Περιποίηση και επίδεση τραύματος**



# Αξιολόγηση Κλινικών Δεξιοτήτων με τη χρήση του **mini-CEX** (φύλλο άμεσης παρατήρησης κλινικής εξέτασης ασθενούς)



Παράρτημα Σελίδα Α.Τ.Β.  
Εργαστήριο Χημικών Δειγμάτων

**Σύνταξη Αξιολόγησης Χημικής Ένταξης (mini-CD)**

Παράρτημα Σελίδα Α.Τ.Β.  
Εργαστήριο Χημικών Δειγμάτων

Παρατηρητής Αξιολόγησης: \_\_\_\_\_

Χημικός Εμπειρογόμενος: \_\_\_\_\_

Όνομα Επισκεπόμενου: \_\_\_\_\_

Σύμφωνα με τον Οδηγό Επισκεπόμενου: ☐ Ν ☐ Σ ☐ Α ☐ Σ ☐ Α ☐ Η

Οδηγός Επισκεπόμενου Αξιολόγησης: \_\_\_\_\_

Επίσημο Αξιολογητή: ☐ Μέλος ΔΕΠ ☐ Ιατρός ☐ Νοσηλεύτρια ☐ Άλλοι \_\_\_\_\_

Σύνταξη Παραρτήματος Χημικής Ρυθμίσεως: \_\_\_\_\_

Χημικό Πλάσμα (Σχ. Ιατρικής Χημίας Υγείας, Ιατρικής Επιστήμης Χημικής Υγείας, Ενδοκρινική Χημ.)

Όνομα Επισκεπόμενου Παρατηρητή: Α.Α.Δ.

Παρατηρητής βαθμολογεί τον επισκεπόμενο με βάση την αξιολόγηση των παρατηρήσεων. Έχουν ισχύος μόνο όσα ε. βαθμολογούνται από άτομα με υποχρεωτική την υποβολή των αποτελεσμάτων τους στο όργανο ταυρίσας υποστηρίγματα (ή) στη μη υποβολή τους με επίκληση της εμπειρίας του.

Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	Κατάσταση να το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	Συνολικά να το επιβεβαιώσει	Αποδοτικότητα να το επιβεβαιώσει	Παρά τον ε. να το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	Επίσημο Αξιολογητή
Αξιολογείται	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αξιολογείται Χημικής Επιστήμης	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αξιολογείται Επισκεπόμενου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κριτική ταυτίσεως	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επισκεπόμενου	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οδηγός/Επίσημο Αξιολογητής	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Επίσημο Αξιολογητή	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* Σημειώσεις: **Επίσημοι**: τα αποτελέσματα των σημειώσεων με σχετικές ή δεν είναι απαραίτητες υποστηρίγματα υποστηρίγματα.

Παρατηρητής αξιολογεί την συνολική κατάσταση του Φυσιολογικού με βάση τις παρατηρήσεις παρατηρήσεις:

Επιβεβαιώνει	Παρατηρείται
Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	<input type="checkbox"/>
Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	<input type="checkbox"/>
Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	<input type="checkbox"/>
Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	<input type="checkbox"/>
Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	<input type="checkbox"/>
Τόση αξία που το επισκεπόμενο να το επιβεβαιώσει	<input type="checkbox"/>

Όσοι τυχόν με τη διαδικασία παρατηρήσεων: στοιχεία:

Παρατηρητής παρατά με βάση:

Επίσημο Αξιολογητή:

Παρατηρητής Φυσιολογικού παρατά με τον συνολικό με τους τυχόν αλλαγές:

Υπογραφή Φυσιολογικού: \_\_\_\_\_ Υπογραφή Αξιολογητή: \_\_\_\_\_

# **Αξιολόγηση Κλινικής Άσκησης**

# ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΦΥ & ΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ

## η άποψη των φοιτητών

### ΠΡΙΝ

1	πρακτική εφαρμογή κλινικών δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας
2	διαχείριση του ασθενή έξω από το νοσοκομειακό περιβάλλον
3	προετοιμασία για το αγροτικό ιατρείο
4	εξοικείωση με την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (9)
5	αναγνώριση της σημασίας της επικοινωνίας και της σχέσης του γιατρού με τον ασθενή (7)



### ΜΕΤΑ

1	πρακτική εφαρμογή κλινικών δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (1)
2	διαχείριση του ασθενή έξω από το νοσοκομειακό περιβάλλον (2)
3	αναγνώριση του ρόλου και της συνεισφοράς των επαγγελματιών υγείας στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (6)
4	προετοιμασία για το αγροτικό ιατρείο (3)
5	γνωριμία με τη δουλειά του γενικού γιατρού και πιθανή επιλογή της γενικής ιατρικής ως ειδικότητας (16)

# ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

**9:** Η άσκηση με βοήθησε να κατανοήσω το πλαίσιο και τη λειτουργία της ΠΦΥ.

91,39

**10:** Έρθα σε επαφή με το φάσμα ασθενών, προβλημάτων υγείας και προληπτικών μέτρων που καλύπτει ένα Κέντρο Υγείας.

85,10

**11:** Η άσκηση με βοήθησε να κατανοήσω τις δυνατότητες και τον ρόλο του Γενικού Γιατρού

90,07

**17:** Κατανόησα τους ρόλους των μελών της Ομάδας Υγείας και τον τρόπο λειτουργίας της στο πλαίσιο ενός Κέντρου Υγείας.

81,79

**20:** Συνειδητοποίησα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των ανθρώπων που επισκέπτονται το Κέντρο Υγείας ή το Περιφερικό Ιατρείο στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας.

86,75

**21:** Κατανόησα τη σχέση αλλά και τη διαφορά μεταξύ της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας - τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας.

87,75

# ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**Είχα πολλές ευκαιρίες να  
εξασκηθώ σε βασικές  
πρακτικές δεξιότητες**



**Στην άσκηση ένοιωσα πολλές  
φορές πως ήμασταν πολλοί  
στον ίδιο χώρο.**



**Το Κέντρο Υγείας φάνηκε  
προετοιμασμένο για την  
άσκησή μου από την πρώτη  
μέρα.**

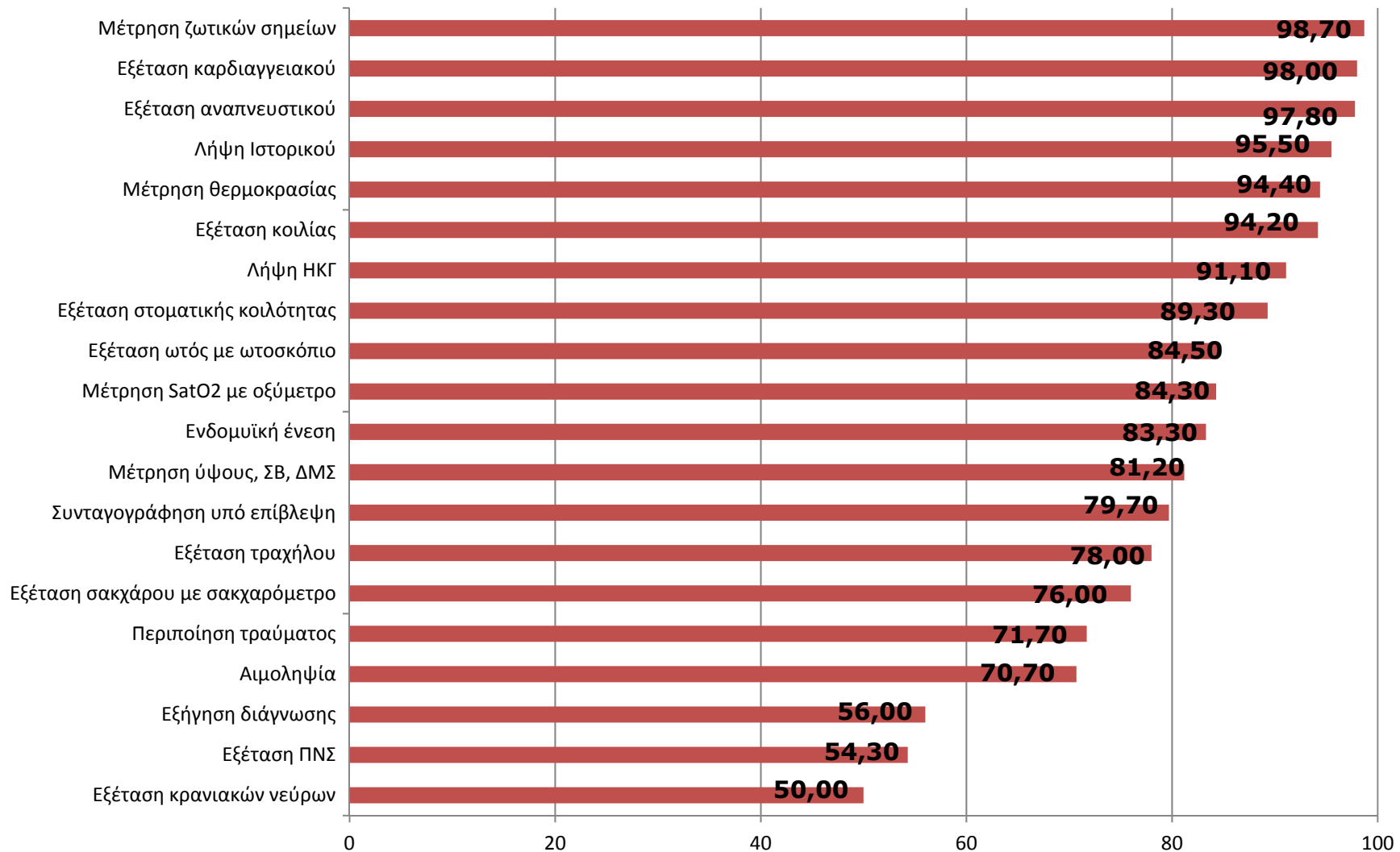


**Οι εκπαιδευτές στο Κέντρο  
Υγείας/Περιφερικό Ιατρείο  
ήταν ενημερωμένοι για το  
περιεχόμενο της άσκησης και  
τις εργασίες που είχα.**



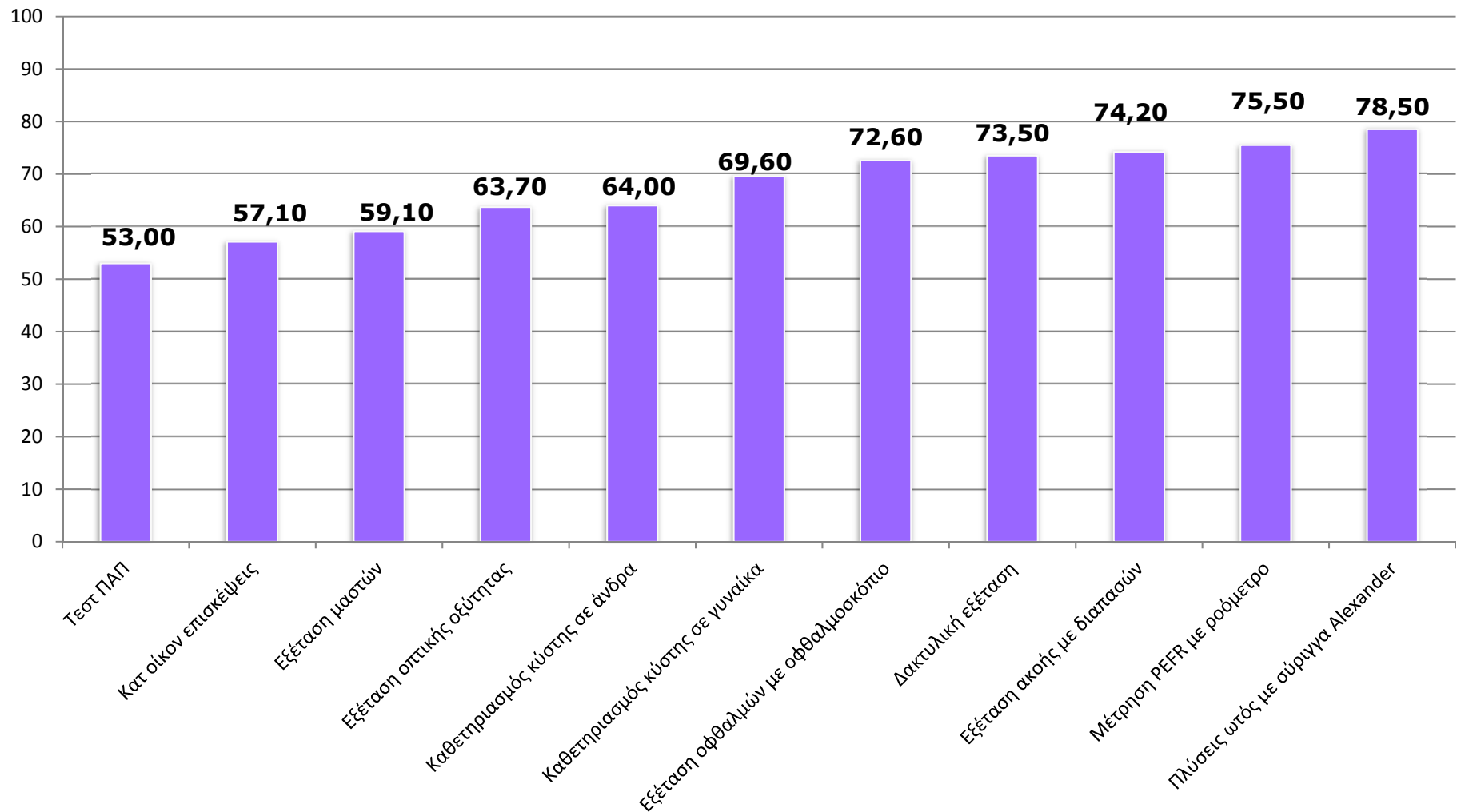
# Κλινικές δεξιότητες

- Οι περισσότεροι (ποσοστό >50%) έκαναν μόνοι τους ή με επίβλεψη 20 από τις 41 δεξιότητες



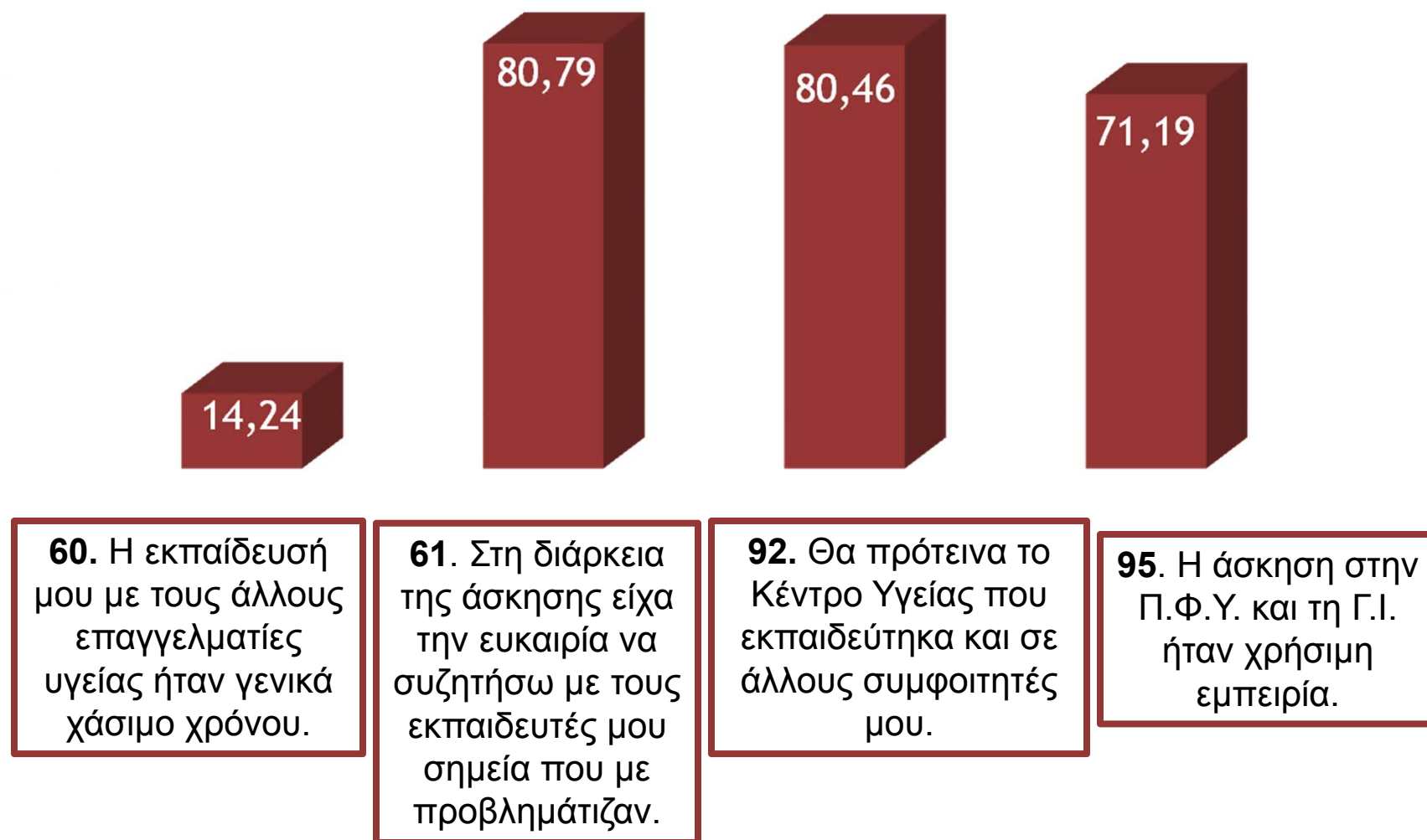
# Κλινικές δεξιότητες

- Στην πλειοψηφία των φοιτητών (σε ποσοστό >50%) ΔΕΝ δόθηκε η ευκαιρία να κάνουν 11 από τις 41 δεξιότητες.

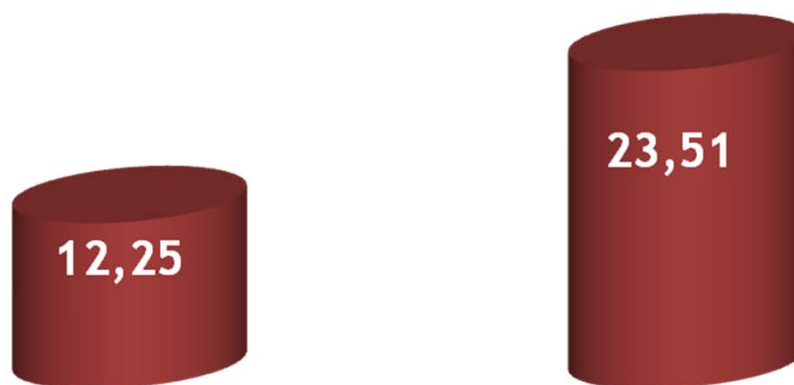




# Συνολική αποτίμηση ΑΣΚΗΣΗΣ



# ΓΕΝΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΩΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ



**87.** Πριν από την άσκηση στην Π.Φ.Υ. και τη Γ.Ι. με ενδιέφερε η επιλογή της ειδικότητας της Γενικής Ιατρικής ως μελλοντική επιλογή καριέρας.

**88.** Η άσκηση στην Π.Φ.Υ. και την Γ.Ι. με έκανε να ενδιαφερθώ για την ειδικότητα της Γενικής Ιατρικής ως μελλοντική επιλογή καριέρας.

# Τι κέρδισαν ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ;

## Εκπαιδευτική Εμπειρία

«Κέρδισα την επαφή με νέους συναδέλφους και η επαφή αυτή έδωσε την ευκαιρία να μάθω τον τρόπο σκέψης νέων γιατρών»

## Επαφή με νέους ιατρούς

## Βελτίωση επικοινωνίας με ασθενείς

«Βρήκα καινούργιους τρόπους επικοινωνίας με τον ασθενή προσπαθώντας να διδάξω τη σχέση ιατρού-ασθενούς στο φοιτητή μου. Ότι η τριάδα φοιτητής-ασθενής-ιατρός έχει δυναμική και ωφελεί τον ασθενή ως προς την εμπιστοσύνη του προς τον ιατρό.»

## Καλύτερος επαγγελματίας

## Ανανέωση γνώσεων

«Μου έδωσε την ευκαιρία να διαβάσω και να άκουσα»

## Διέξοδος από τη ρουτίνα - Ανανέωση

«Ξέφυγα από τη ρουτίνα της καθημερινότητας. Το δέσιμο με τους φοιτητές σου ανεβάζει την ψυχολογία καθώς και το αίσθημα προσφοράς»

# ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

1. Προβλήματα απόστασης των ΚΥ
2. Κόστος μετακινήσεων
3. Ζητήματα διαμονής στα απομακρυσμένα Κέντρα Υγείας

# **Αξιολόγηση Κλινικής Άσκησης από Φοιτητές και Εκπαιδευτές**

μέσα από μια σειρά φωτογραφιών

# Η προπτυχιακή εκπαίδευση στην ΠΦΥ και τη Γενική Ιατρική στην Ιατρική ΑΠΘ

Α. Μπένος Ε. Σμυρνάκης

# **Αξιολόγηση της πρώτης 15ετίας στην εκπαίδευση των φοιτητών της Ιατρικής ΑΠΘ στην ΠΦΥ και στη Γενική Ιατρική**

**Πετύχαμε τους στόχους;**





***Ποια είναι η τρέχουσα κατάσταση σε  
σχέση με τον αριθμό νέων ιατρών  
που επιλέγουν την ειδικότητα της  
Γενικής Οικογενειακής Ιατρικής στην  
Ελλάδα;***

# ***Επιλέγουν οι απόφοιτοι των Ιατρικών Σχολών/Τμημάτων στη χώρα μας την ειδικότητα της Γενικής Οικογενειακής Ιατρικής;***

**Ας δούμε ένα μέρος της  
ιστορίας με ένα  
παράδειγμα στο τέλος της  
ειδικότητας:**

- 16 απόφοιτοι από  
σχολές/τμήματα άλλων  
χωρών
- 6 απόφοιτοι από  
σχολές/τμήματα της  
Ελλάδας

ΧΩΡΑ	ΕΤΟΣ
ΕΛΛΑΣ	2011
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	1999
ΙΤΑΛΙΑ	2010
ΡΩΣΙΑ	2012
ΑΠΘ	2003
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	2012
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	2006
ΡΩΣΙΑ	2009
ΓΕΩΡΓΙΑ	2013
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	2007
ΕΛΛΑΣ	2014
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	2012
ΡΩΣΙΑ	1985
ΣΕΡΒΙΑ	2005
ΕΛΛΑΣ	2004
ΕΛΛΑΣ	2012
ΡΟΥΜΑΝΙΑ	1999
ΕΛΛΑΣ	2014
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	2004

# Αναμονή ειδικότητας σε Νοσοκομεία της Αττικής

## ΣΥΝΟΛΟ 3879

- Παιδιατρική 426
- Εσωτερική Παθολογία 378
- Μαιευτική Γυναικολογία 344
- Δερματολογία 343
- Καρδιολογία 326
- Χειρουργική 175

....

- **Γενική Ιατρική 10**

**Πηγή:** <https://www.patt.gov.gr/edms/edms.php>

Δεδομένα 16 Ιουνίου 2019

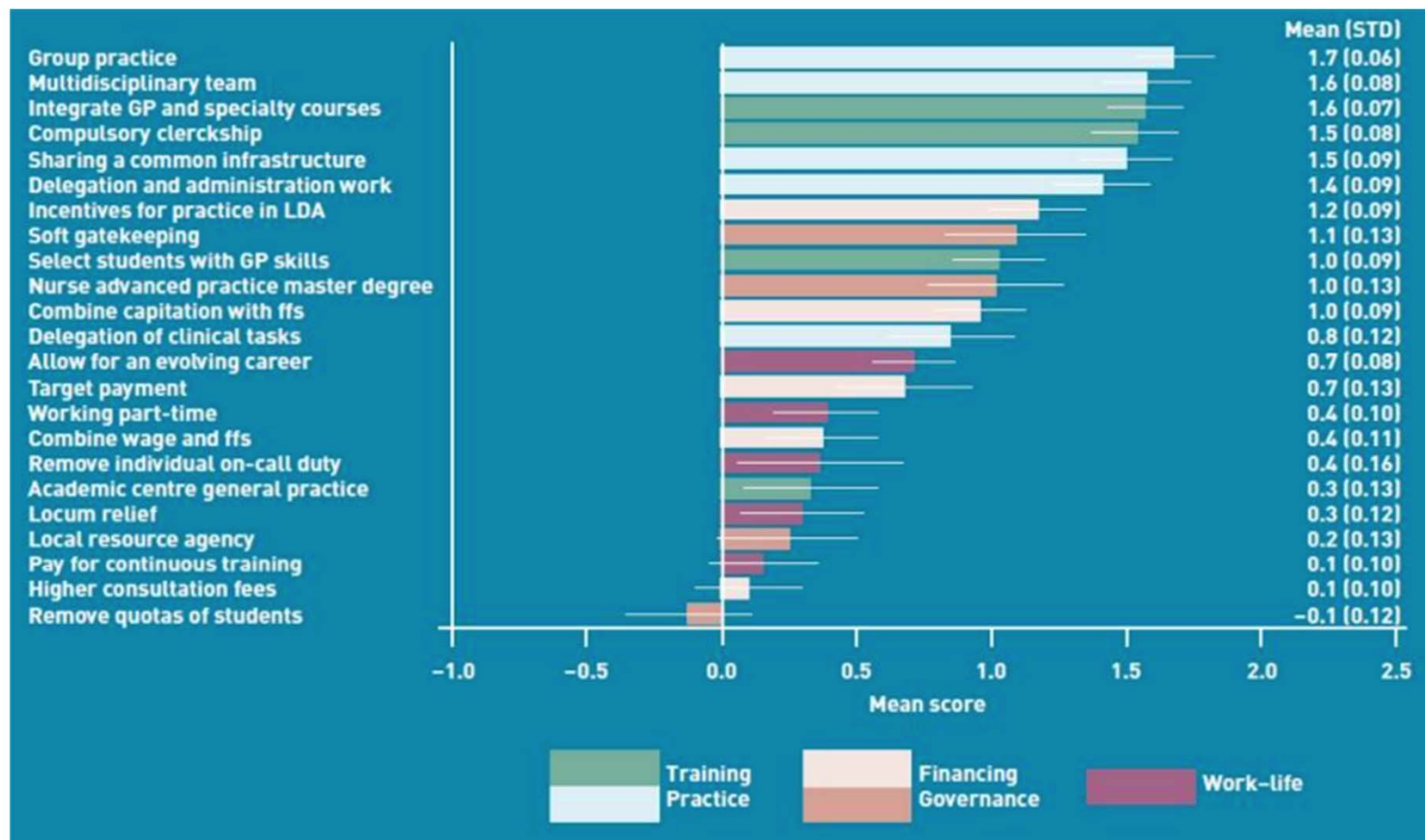
**Ποια ερμηνεία δίνετε  
σε αυτά τα στοιχεία;**

## Πολιτικές που πιθανά να ενισχύσουν την προσέλκυση νέων ιατρών στη Γενική Ιατρική

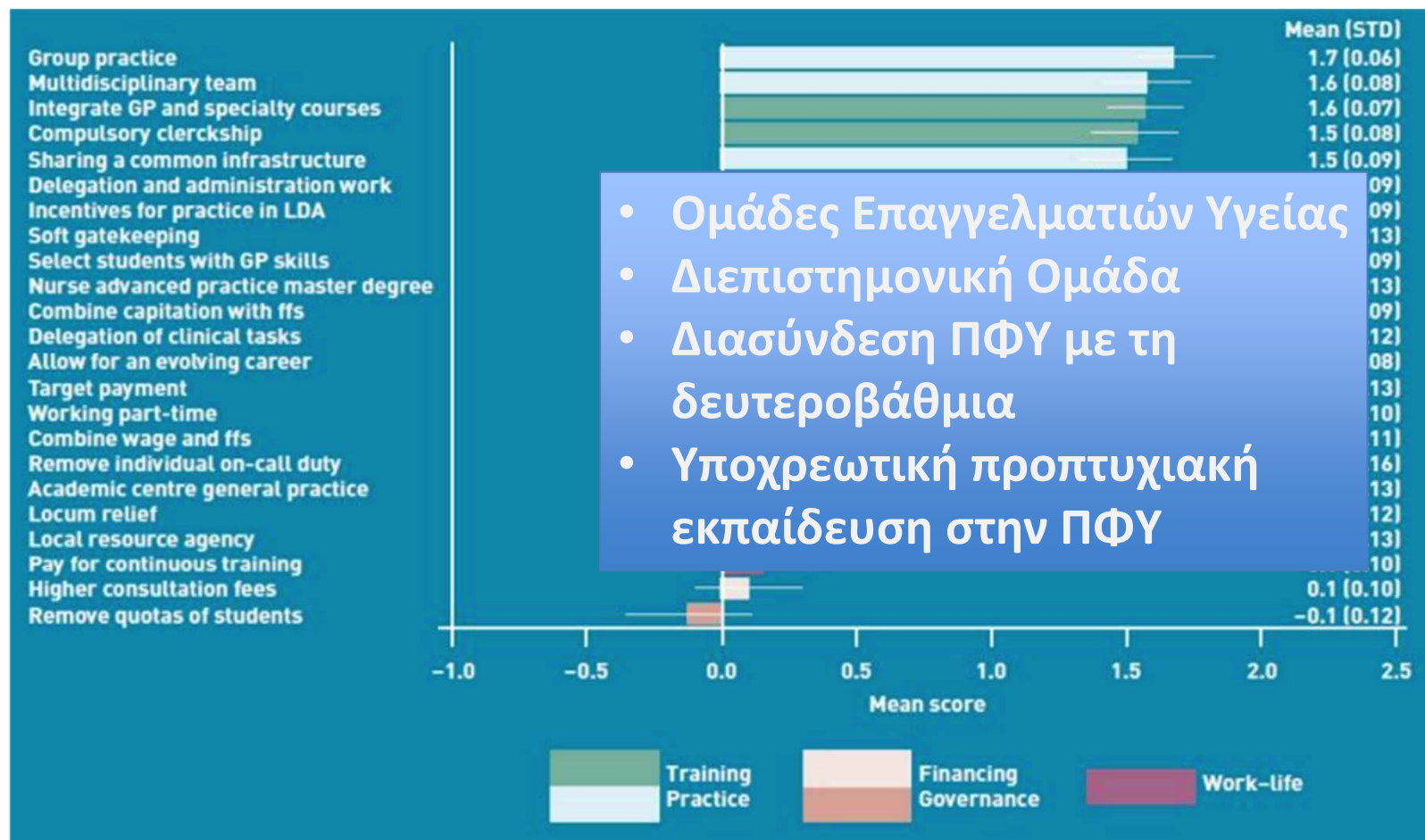
**Table 3. Policy score analysis by policy characteristics (mean score and 95% CI from a random regression model)**

<b>Covariate</b>	<b>Mean score</b>	
	<b>(-3 to +3)</b>	<b>95% CI</b>
Group of policies		
Practice organisation	1.40	1.28 to 1.52
Training	1.11	0.99 to 1.24
Financing	0.65	0.53 to 0.77
Work-life balance	0.38	0.26 to 0.50
Governance	0.56	0.43 to 0.68
Path dependency		
Conservative policies	1.14	1.04 to 1.24
Innovative policies	0.62	0.53 to 0.71

# Πολιτικές που πιθανά να ενισχύσουν την προσέλκυση νέων ιατρών στη Γενική Ιατρική



# Πολιτικές που πιθανά να ενισχύσουν την προσέλκυση νέων ιατρών στη Γενική Ιατρική

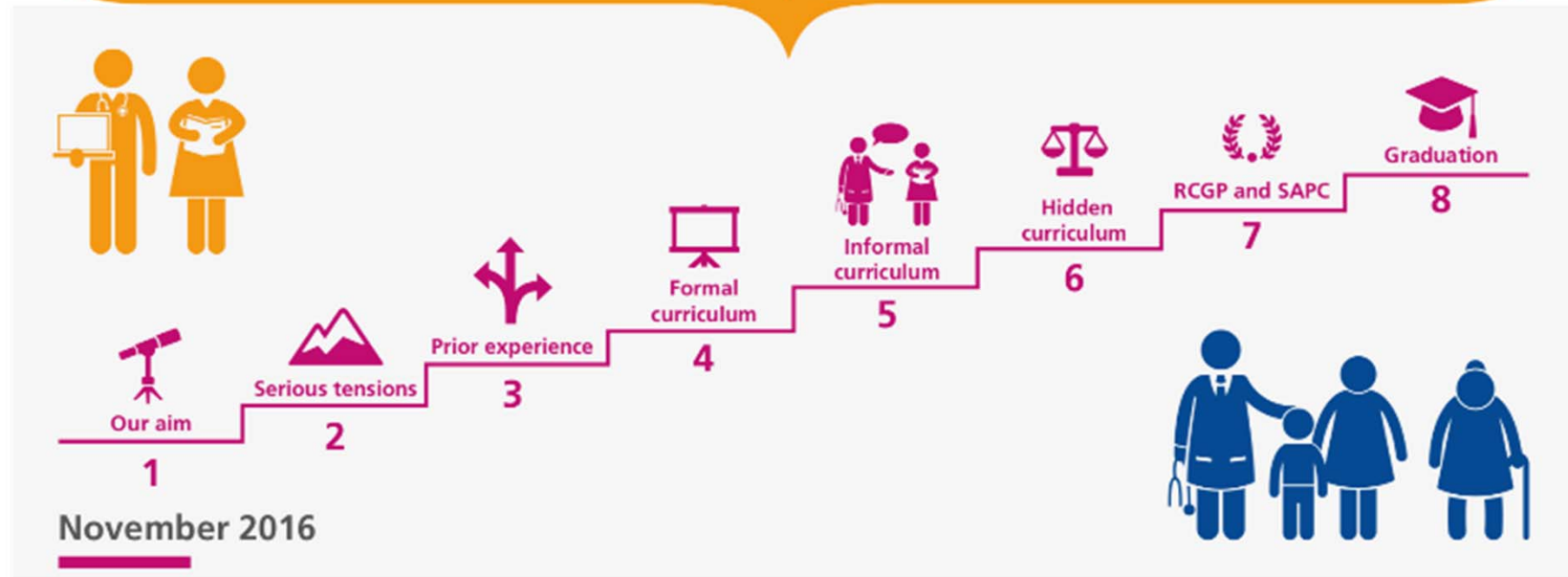


# Ειδικότητα Γενικής Οικογενειακής Ιατρικής από επιλογή



## By choice – not by chance

Supporting medical students towards future careers in general practice







Σκέψεις...  
Προτάσεις...

